

# 職前教保服務人員實施祖孫代間活動之行動研究 —以華人新年文化為例

Action Research on the Implementation of Intergeneration Activities  
Among Preservice Educare Giver Personnel  
--Using Chinese New Year as an Example

沈玉婷\*  
Yu-Ting Shen

張明麗\*\*  
Ming-Li Chang

(收件日期 111 年 12 月 8 日；接受日期 112 年 1 月 19 日)

## 摘 要

本文旨在探討透過華人新年文化活動，協助職前教保服務人員祖孫互動關係之行動歷程。本研究採行動研究法，於 2022 年 1 月 27 日至 2 月 11 日，進行每次約 1 小時，共計 13 次的活動，以習俗、祭祀、烹飪與回顧為主題，藉由美勞、烹飪、書法、自製音樂劇等方式，增進研究者與外婆的互動關係，並以資料及人員的三角檢核作為研究信度，以描述性與解釋性為研究效度，利用採反思性主題，進行資料分析。活動過程中，兩人歷經蜜月期、停滯期、化解誤會期、調適共好期等 4 個階段；透過華人新年文化活動評量表，發現活動後，兩人對祖孫互動關係的表現，呈現進步的趨勢，彼此從靜音轉為正向、溫和等互動模式，祖孫得以互相關懷。這段行動歷程，研究者發現自身與外婆迥異的個性，是產生衝突的關鍵，自己才是問題的源頭，並體認身為孫女，應體恤外婆的辛勞，各自逐漸趨近 Erikson (1994) 心理社會發展論中，第 6 階段的發展親密關係與第 8 階段的自我統合。同時，由 Ainsworth 等人 (1978) 依附理論裡的抗拒型、逃避型依附，逐漸趨向安全型依附。最後，根據研究結果，本文提出建議，供學校與相關單位，以及未來相關研究之參考。

**關鍵詞：**華人新年文化活動、代間活動、職前教保服務人員、祖孫互動關係

---

\*國立東華大學幼兒教育學系碩士（第一作者）

\*\*國立東華大學幼兒教育學系副教授（通訊作者）

### Abstract

This study aims to explore the journey of action research on how Chinese New Year cultural activities assist a pre-service preschool educator in improving her interactions with her grandmother. In this study, the action research method was adopted and 13 sessions of Chinese New Year cultural activities were conducted from January 27 to February 11, 2022, each lasting approximately one hour. The activities featured the themes of customs, worships, cookery, and retrospection, carried out in such forms as arts and crafts, cooking, calligraphy, and self-produced musicals, with the aim of enhancing the interactions between the researcher and her grandmother. This study used the triangulation of data and personnel to establish research reliability, and employed descriptive and explanatory validity as research validity. Further, data analysis was performed using the reflective thematic analysis approach. Throughout the activities, the researcher and her grandmother went through four stages: the honeymoon period, the stagnation period, the period of resolving misunderstandings, and the reconciliation period. According to the results of the Chinese New Year cultural activities scale, the grandparent-grandchild interactions between the two people after the activities were found to show a trend of improvement on the whole, their modes of interactions transforming from silence to positive and gentle transaction. The grandmother and grandchild became able to care for each other. Through this action research journey, the researcher realized that her strikingly different personality from her grandmother's was the key to their conflict, and discovered through reflections that she herself was the real source of the interaction problem. The researcher also recognized that she, as a granddaughter, should appreciate the hard work of her grandmother. The grandmother and grandchild made a gradual approach to the sixth stage of intimacy development and the eighth stage of self-integrity in Erikson's (1994) Psychosocial Development Theory. At the same time, there was a gradual conversion from resistant and avoidant attachment to secure attachment in Ainsworth et al.'s (1978) Attachment Theory. Finally, based on the research results, this study proposes recommendations for the reference of schools, related organizations, and future related research.

**Key words:** Chinese New Year Cultural Activities, Intergeneration Activities, Pre-Service Preschool Educator, Grandparent-Grandchild Interactions

## 壹、緒論

家庭是文化傳承與生命的延續，成就優質的家人關係，為奠定良善人格特質之基礎。文化傳承與代間互動息息相關，透過代間活動，使祖孫世代彼此了解、分享生活（林美珍等人，2021），孫輩領悟長者智慧的人生經驗，有益祖孫關係與身心發展（高博銓，2021）。

轉眼走過 26 年的青蔥歲月，外婆是研究者<sup>1</sup>的主要教養人，如同 Neugarten 與 Weinstein (1964) 提及，祖父母角色類型中的替代父母型 (The Surrogate Parent)。當追求效率的外婆，遇到慢郎中性格的研究者，產生許多生活上的摩擦。從小到大，雖然內心焦慮不安，但是行動力不足，難以專注，與外婆對話時，僅出聲附和，無意識地點頭，造成口語的衝突，常使自己的情緒跌到谷底，總渴望能搭時光機，返回兒時兩人一起歡樂過年的時光。

猶記 2017 年，暑假回大陸探親，看見 2 歲的侄子與其祖父母，共享天倫之樂的場景，令人欽羨不已，回想自己與外婆的衝突，簡直是天壤之別，總希望也能擁有如此溫馨的畫面。看見侄子的笑靨，喚起 2016 年，大三上學期修習「幼兒世界」的通識課程時，與幼兒愉快的互動回憶，讓研究者對幼兒教育產生嚮往，想一窺究竟。因此，回臺後，決定報考幼兒教育學系碩士班，有幸應屆錄取，進而修習大學部的教保專業知能課程，以具備職前教保服務人員<sup>2</sup>的資格，期望能達到「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的教育圖像。

為達成上述的理想，除學習專業領域，研究者根據教育部（2017）《幼兒園教保活動課程大綱》（以下簡稱《課綱》），審視自己具備成為教保服務人員素養的程度，進而擁有如楊金寶與尹亭雲（2015）所言，教保員應具備自我省思及修正的能力，積極與人溝通，引導幼兒快樂的成長。

另外，朱如君（2019）強調職前培育階段，必須培養批判性反思的知能，以應對瞬息萬變的教育現場。可見型塑職前教保服務人員的自省能力之重要性。身為職前教保服務人員的研究者，反思自己與幼兒的生活行為，若能獲得正向發展，將能實踐教育部（2017）《課綱》中的九大目標：「維護身心健康、養成良好習慣、豐富生活經驗、增進倫理觀念、培養合群習性、拓展美感經驗、發展創意思維、建構文化認同、啟發關懷環境」，同時，兼顧六大核心素養的「關懷合作」，關心與接納自己、他人、環境和文化，與人協商，建立共識，解決問題的能力。以提升研究者未來在幼教現場中的人際互動與親職教育的知

1 為第一作者

2 教育部（2017）《教保服務人員條例》指出，幼兒園教保員，應具備下列資格之一：一、修畢經中央主管機關認可之國內專科以上學校教保相關系科之幼兒園教保專業課程且取得專科以上學校畢業證書；二、具備國外專科以上學校幼兒教育、幼兒保育相關系、所、學位學程、科畢業證書，並取得經中央主管機關發給之修畢幼兒園教保專業課程證明書。本研究職前教保服務人員，係指研究者於碩士班期間，修習大學部教保專業知能 32 學分課程，取得職前教保服務人員的資格而言。

能，如此省思，點亮想修復祖孫互動關係的動機。

基於前述，本研究的目的旨在透過華人新年文化活動，協助職前教保服務人員與外婆的互動關係，以及對行動歷程的覺察。所謂「新年文化」，如陳淑琦與鍾雅惠（2019a：20）提出，華人文化係個體成員共同建構，多元社會情境中的行為規範，包含過年、中秋節、端午節、冬至等活動。而代間活動課程的目標為促進世代間的互動，強化彼此的情感聯繫（高博銓，2021：11）。本研究之華人新年文化活動的目標，係指研究者與外婆進行習俗、祭祀、烹飪等華人新年相關活動，分享彼此對活動的想法與感受，從而促進祖孫互動。

根據上述的研究目的，本文的研究問題，主要透過華人新年文化活動，協助職前教保服務人員與外婆互動關係之行動歷程為何？以及職前教保服務人員對行動歷程的覺察為何？

## 貳、文獻探討

### 一、文化的內涵

文化的定義包羅萬象，不易明確界定，依據教育部（2017）《課綱》社會領域提及，文化是人類為適應環境，並與他人和諧相處，形成精神制度、物質活動的規範。目前臺灣有關文化活動的研究主題，包含幼兒園文化課程（黃捷，2021）、原住民文化（陳俐君等人，2018）等。雖然文化活動的課程多元，但是以華人新年文化活動為主題的研究闕如。有學者指出，文化傳承與代間互動密不可分，祖孫輩最常參與文化、娛樂休閒等活動（Valdemoros et al., 2021），透過分享傳統故事，學習文化的知識（Hausknecht et al., 2021），以利於文化的傳承（Chou et al., 2022）。

本文借鏡《幼兒園教保活動課程文化課程參考實例》上下冊（陳淑琦、鍾雅惠，2019a、2019b）的文化主題，作為活動的選擇理念。以研究者與外婆熟悉的新年節慶為主題，設計相關的活動，採認知、情意、技能為活動的導向，活動的流程包含引起動機、發展活動，以及綜合活動，其中，習俗兼顧祭祀與烹飪兩者，例如：除夕（祭祀祖先、烹煮年夜飯）、大年初一（祭祀福德正神、烹煮湯圓）、大年初二女兒回娘家（烹煮團圓飯）、大年初三老鼠娶親、大年初四迎財神、大年初九祭祀玉皇大帝和元宵節（烹煮湯圓）等活動，即為兩人進行華人新年文化活動的相處方式，共分成習俗、祭祀、烹飪等向度，以提升祖孫兩人的互動關係。

### 二、代間互動關係之理論

有關代間互動關係之理論，可以從心理社會發展論，以及依附理論，加以探討：Erikson (1994:57-107) 提出心理社會發展論，以自我發展為中心，個體與社會環境互動，將經歷 8 個漸進且連續的生命週期階段，若個體的行為表現，能符合社會文化的要求，則

可順利化解該階段的任務，進入下一個階段，若表現無法符合社會的要求，則會出現心理危機，阻礙後續階段的發展，唯有化解各種危機，才能發展順利。

本文之參與者為 26 歲的研究者與 75 歲的外婆，根據 Erikson 心理社會發展論，雙方各處於人生 8 個階段中，第 6 階段的「成年前期」，以及第 8 階段的「老年期」。第 6 階段的「成年前期」為親密關係與孤立隔離，發展順利的特徵，為個體與人建立真誠的親密關係，反之，感到寂寞 (Erikson, 1994:100-102)；第 8 階段的「老年期」為完美無憾與悲觀絕望，發展順利的特徵，是認同自我價值，接納自己，整合生命的意義，無憾地面對老化與死亡，反之，則產生恐懼死亡、絕望與自卑等表現 (Erikson, 1994:104-105)。此理論對處於第 6 階段的研究者和第 8 階段的外婆而言，兩人若能順利通過階段考驗，即能各自獲得良好的親密關係與自我統合。

Ainsworth 等人 (1978:123-124) 針對母親和嬰兒的依附模式，進行實證研究，提出安全型、抗拒型、逃避型等 3 種依附類型，其中，安全型依附係指父母敏感於嬰幼兒傳達的信號，並在孩子尋求安慰時，給予親切的回應，有助於孩子探索新的環境，發展社會及情緒的能力；抗拒型依附為孩子不確定父母是否回應時，容易產生分離焦慮，情緒難以安撫；而逃避型依附則是孩子缺乏安全感，當尋求安慰時，會得到相對應的幫助，卻逃避和忽視主要的照顧者。然而，研究者與外婆經常處於冷戰、焦慮不安的抗拒型依附，以及退縮、壓抑的逃避型 2 種依附關係，造成雙方的心理壓力，以至於影響祖孫互動關係的品質。因此，本文希望透過華人新年文化活動，使雙方逐漸趨向安全型依附。

### 三、代間活動的內涵

代間活動的類型多元，皆以提升代間互動為首要目標，包含園藝、烹飪、藝術、音樂和體育等活動 (Jarrott et al., 2021:388)，能促進代間關係的建立、相互理解和同理心 (Gerritzen et al., 2020:235)，宜考量參與者的需求、興趣、知識與技能等向度 (Henkin et al., 2017:12)，以及祖輩感到熟悉、有興趣的文化活動 (Pan et al., 2021)，適時調整活動的內容，以解決體力、記憶力與理解力等情況 (高文彬、蕭荏祐，2020)，顧及不同世代的背景，理解彼此的生活經驗，回歸和樂的相處模式，建立良好的關係 (劉宏鈺、林逸蘋、吳姿儀，2021)，有益於認知、幸福感 (Krzczkowska et al., 2021)，提升祖輩對活動的參與度、改善情緒、提高生活質量、減少社會隔離等面向 (Gerritzen et al., 2020:238)。

而代間活動參與者準備與反思活動，能增強他們的興趣和信心 (Jarrott et al., 2019:493)，得以加溫祖孫關懷的情誼，建立祖輩老化的正向態度 (Canedo-García et al., 2021)，從中理解生命的意義，祖孫交流能獲得文化、語言、社會與情感等益處 (Boivin, 2021)，孫輩協助祖輩學習新的技能，改變生活的方式 (Cheng et al., 2021)，以更加積極的態度對待長者、充實個人成長、社會責任感等 (Gerritzen et al., 2020:253)。亦有研究指出，代間共同參與舞蹈、戲劇、寫作和視覺藝術等活動，以激發創造力並促進終身學習和公民參與 (Henkin et al., 2017:20)。

另外，高博銓（2021）提出，可採取互惠、共融、情意、擴展性等原則，進行代間活動的規劃與實施，其中，互惠性原則係祖孫協同合作，得以共贏；共融性原則係促進祖孫雙方的理解，得以和諧共處；而情意性原則為重視情感連結，進而提升代間的關係；擴展性原則是活動獲益的群體，超越家庭的範圍。換言之，代間活動的帶領者，提供以人為本的具體策略，即可增加代間互動 (Jarrott et al., 2021 : 396)。

根據上述的文獻，參照 Jarrott 等人 (2021) 對於代間活動的多元類型。研究者將設計烹飪、美勞、自製音樂劇相關的合作活動，達成高博銓（2021）所言的互惠性原則；藉由角色扮演等方式，增加代間雙方的理解之共融性原則；透過習俗、祭祀、烹飪等活動，凝聚祖孫情感之情意性原則。同時，結合 Henkin 等人 (2017:12) 對於代間活動設計的依據。將依照外婆和自身的興趣等需求，調整與設計活動的安排，希望透過華人新年文化活動，創造兩人快樂的體驗。本文借鏡林俊德（2017）所言，藉由祖孫輩熟悉的媒材，進行代間活動，從中獲益。而雙方最熟悉為新年節慶，因此，將新年文化作為主題，以增進祖孫互動良好的品質。

#### 四、代間互動對祖孫關係的影響

祖孫互動時，會產生正、負面的影響，Yang 與 Yin (2022) 指出，熱絡的祖孫互動，能提升長者認知、記憶的能力，使其願意參與社會的活動，明確生活的目標，促進心理的健康。另外，由祖輩撫養的孫輩，成年後將遇到許多與祖輩相似的生活問題，例如：家庭衝突等，有鑑於這些困境，孫輩受益於自我照顧、有效地學習管理自身的情緒和行為 (Fruhauf et al., 2020)。

由於移民至歐洲的中國祖輩，受到傳統儒家思想的影響，而強調代間義務，優先選擇照顧孫輩，以致減少參與社交活動的頻率 (Pan et al., 2021)。為保障祖輩晚年擁有良好的生活品質，政策制定者、教育工作者和相關單位，需要減輕長者的負擔，使其履行祖輩的職責 (Shorey & Ng, 2022)。因此，教育相關單位可以安排適當的活動，在互利與互惠的學習下，讓代間建立優質的互動情誼。

本文旨在探討職前教保服務人員透過華人新年文化活動協助祖孫互動關係之行動歷程，因此，期許透過活動，向外婆學習習俗、祭祀、烹飪等專長，研究者將回饋美勞、書法、自製音樂劇等興趣，以增進祖孫互動關係。

#### 參、研究方法

本文採用行動研究法，以蔡清田（2021：244-245）的觀點為主，認為課程行動研究是不斷省思與行動的螺旋，每個螺旋包含關注分析與確定所遭遇的問題、研擬解決問題的可能行動研究策略、執行事前經過規劃的行動研究策略、觀察省思與評鑑行動研究方案的結果等 4 個階段。首先，關注與分析研究者與外婆代間互動問題的現象；接著，擬定行動

策略，蒐集與閱讀相關代間活動與互動的研究文獻，以便從經驗中獲取相關啟示；再者，執行行動策略並衡量其成效，以美勞、烹飪、書法、自製音樂劇為主要媒介，進行 13 次的新年文化活動，增進自身與外婆的互動；最後，觀察省思與評鑑行動研究方案的結果，在每次完成活動後，撰寫研究札記，記錄與反省活動之不足，並邀請批判諍友給予回饋，從而調整與修正下一次的活動，且進入下一個行動的螺旋。

## 一、研究參與者

本文的研究對象，包含外婆與研究者。外婆是大家庭中的長女，個性獨立，為人敦親睦鄰，深受親朋好友的喜愛。然而，自國小 6 年級起，兩人一言不合就吵架，難以心平氣和地互動，以至於祖孫互動關係常處於水火不容的狀態。

研究者在求學過程中，並非幼教系出身，2018 年大學畢業於中文系，第一堂與幼教的相遇，是在 2016 年大三上學期，選修「幼兒世界」的通識課程，學習美勞、說故事的教學方式，令我受益良多，因此，以推甄的方式，進入幼教系碩士班學習，並下修大學部 32 學分的教保專業知能課程，以取得職前教保員的資格。

## 二、批判諍友

本文以蔡清田（2013）提出批判諍友應以能勝任批判任務、願意分享行動經驗、對教育行動研究擁有高度熱忱、願意探究教育問題等素養，作為選擇的條件。本研究邀請小丸子老師、小莉學妹、小橘學姐與小熊學長擔任批判諍友，其中，小丸子老師對研究者的家庭狀況，十分關心與熟悉，其擅長領域為行動研究、代間關係、幼兒美勞實務和幼兒心理輔導等，能給予專業的對話，指導整個華人新年文化活動的行動歷程；小莉是研究者的碩士班的學妹，大學期間曾修習幼兒教保活動課程設計、幼兒園教材教法、幼兒美勞實務等課程，可提供撰寫教案之技巧，且活動期間，能分享研究的經驗，協助反省與撰寫研究札記，給予活動之諍言；小橘與小熊為碩士班的學長姐，曾修習質性研究、行動研究與代間關係研究，可提供祖孫互動關係的相關資訊、能分享研究的經驗、檢視活動結束後的省思、研究資料的編碼，以及整份論文報告的完整性與一致性。

以上 4 位諍友所提供之諍言與協助，如蔡清田（2013）所言，可證實研究過程確實描述、提供批判回饋、給予研究者同理支持及建議，使研究成為經得起考驗與批判的行動研究報告。

## 三、研究工具

本文的研究工具，包括：教案、錄音、錄影、訪談、美勞作品、華人新年文化活動評量表（以下簡稱評量表）、研究札記、批判諍友的回饋。研究者在整體活動結束後，針對錄音、錄影、評量表等研究資料不解之處，詢問外婆的看法，以增加資料的完整性與正確性。

本文之美勞作品為書寫春聯與繪畫作品各 6 件，將透過這些作品，分析自身與外婆的互動情形；而評量表屬於 7 點量表，用意旨在了解雙方活動前後的祖孫互動表現，由劣至優，分為 1 至 7 分，共 4 題，以及 2 題開放性問題（祖孫互動的整體表現、活動可加強之處），評分係依據當次活動前後實際的互動情形、個人主觀判斷、內在感受之評價，而有所調整，分數以 4 分為合格基準，低於 4 分，表示互動品質堪憂；等於 4 分，表示互動品質有待加強；高於 4 分，表示互動品質有所改善，以此類推，滿分最高為 7 分，表示互動品質良好。

本文透過書寫研究札記，針對每次的活動，進行省思，依據札記內容和祖孫互動的情形，與批判諍友共同討論，將批判諍友的諍言，加入初步的札記，反省活動不足與改進之處，藉以設計並調整下一次的活動。

#### 四、實施程序

本文以故事經驗及敘說的寫作方式 (Connelly & Clandinin, 1990)，描繪研究者與外婆進行華人新年文化活動的行動歷程。首先，說明活動的安排，並請外婆簽署活動參與者同意書，接著，對應實際的生活模式，共同討論與設計活動，結合過往新年的習俗、祭祀和烹飪等文化，以凝聚祖孫的情感，期望如陳淑琦、鍾雅惠（2019a）所言，參與文化活動的過程中，解讀情境的訊息，有意識地帶入活動，提供想法，共同解決問題，產生情感與認同，而延續文化。

在活動設計時，研究者認為新年活動的主題需要明確，留意活動的難易度，活動目的並非教育外婆，而是祖孫倆共學與共好，因此，依照兩人過去的新年經驗，熟知她特別注重新年的文化，歸納出新年活動類（烹飪年夜飯與團圓飯、煮湯圓、彩繪燈籠）與新年祭祀類（祭祀和習俗）等 2 個主要的活動。最後，依據節日習俗和民間故事，設計 14 份的「華人新年文化活動」主題教案（習俗、祭祀、烹飪及回顧），成為初步的主題網。

同時，研究者顧及外婆曾於 2018 年，進行脊椎手術，影響跑、跳的動作，因此，活動類型皆以靜態為主，並考量各自具備美勞、書法、烹飪等特長，規劃 14 次的華人新年文化活動，分成美勞（2 次繪畫、1 次版畫、1 次紙工，共計 4 次）、書法（3 次）、烹飪（3 次）、自製音樂劇（4 次）等 4 個主要面向，由於雙方在除夕夜當天進行兩場活動，過於疲倦，而取消隔天早上第 8 次「金虎送福賀新年」的活動，於 2022 年 1 月 27 日至 2 月 11 日，進行每次約 1 小時，共計 13 次的活動，如圖 1 所示，活動名稱前的數字，代表活動進行的序號。

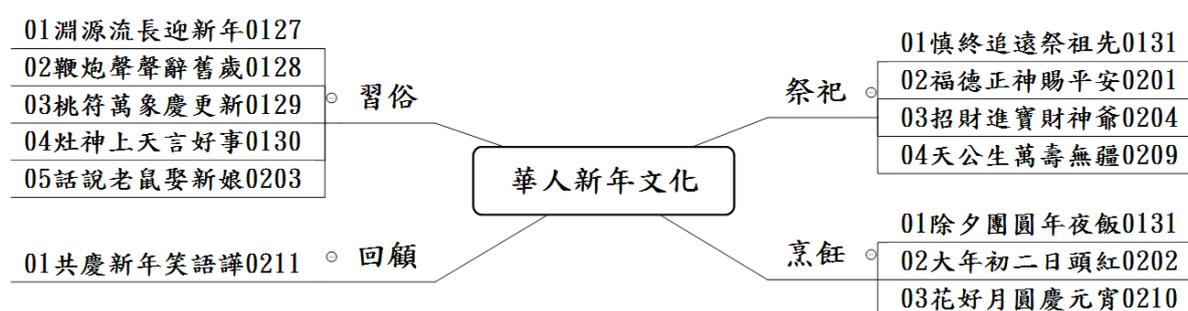


圖 1. 華人新年文化正式主題網

## 五、資料蒐集與分析

本文蒐集資料的方式，包含錄音、錄影、訪談、美勞作品、評量表、研究札記、批判諍友的回饋（如表 1）。研究者以錄音、錄影記錄活動當下與外婆的互動情形，蒐集美勞作品與書寫評量表，並記錄祖孫互動歷程、分析美勞作品和評量表，以及活動後的省思。

表 1. 本文原始資料代碼一覽表

資料類型	資料代碼	代碼的意涵
錄音	錄音 20220127	2022 年 1 月 27 日活動時的錄音
錄影	錄影 20220127	2022 年 1 月 27 日活動時的錄影
訪談	訪談 20220210	2022 年 2 月 10 日活動結束後的訪談
外婆的評量表	外婆評 20220127	2022 年 1 月 27 日外婆的評量表
研究者的評量表	研評 20220127	2022 年 1 月 27 日研究者的評量表
研究札記	札記 20220127	2022 年 1 月 27 日研究札記
批判諍友	友 1 回 20220127	2022 年 1 月 27 日小丸子老師錄音回饋
批判諍友	友 2 回 20220127	2022 年 1 月 27 日小莉錄音回饋

本文的資料分析，依據吳啓誠與張瓊云（2020）整合國外學者反思性主題分析，包括：熟悉研究資料、編碼、尋求初步主題、修正主題、界定主題的目的與意義、撰寫報告等 6 個步驟：

### （一）熟悉研究資料

研究者重複觀看錄音、錄影、訪談、美勞作品、評量表、研究札記、批判諍友的回饋等資料，察覺與外婆的互動表現。

### （二）編碼

研究者將原始資料，進行標示，並邀請批判諍友共同審視，分析成有意義的概念，透

過書寫研究札記、美勞作品等，梳理出互動問題的脈絡、解決的方案；經由評量表和研究札記，標記雙方對於活動前後祖孫互動的想法、需求與感受，覺察相似的編碼，將同一個編碼歸類到不同的主題，再者，佐證編碼的資料，以檢視編碼的內容，例如：將第 1 次「淵源流長迎新年」活動，整理成「新年相關活動」、「外婆喜愛手指謠」、「正向情緒」、「提示」、「讚美」、「鼓勵」、「身體不適」、「活動中須注意的事項」等主題。

### （三）尋求初步主題

針對 13 次活動的原始資料編碼，進行初步的分類與命名，歸納出「了解華人新年文化活動」、「祭祀活動」、「吉祥的寓意」、「祖孫互動的情形」、「留意外婆的狀況」、「調整與安排活動」、「說明與解釋活動」與「活動的反省」等 8 個初步的主題，將次主題內容的編碼，整理為主題歸類。

### （四）修正主題

根據初步歸納的主題，反覆檢討和確認主題，可細分成檢視編碼和活動的內容，能支持主題的情形。研究者將初步的「了解華人新年文化活動」、「祭祀活動」、「吉祥的寓意」主題重新分類，合併為「進行華人新年文化活動」；將「祖孫互動的情形」、「留意外婆的狀況」合併為「祖孫互相關懷」；「調整與安排活動」、「說明與解釋活動」、「活動的反省」合併為「彈性調整與反省」。

### （五）界定主題的目的與意義

研究者界定出「進行華人新年文化活動」、「祖孫互相關懷」、「彈性調整與反省活動」等 3 個主題，透過覺察活動、祖孫互動關係、主題的目的、意義和範圍，了解活動進行的程度，以回應研究目的。

### （六）撰寫行動研究報告

撰寫行動研究報告時，研究者與批判諍友小丸子老師、小橘和小熊，共同審視編碼，以確保內容的完整性與一致性。本文以三角檢核的方式，檢測研究的信度。所謂三角檢核，是指透過不同的資料、方法、人員與理論，對同一個事件進行交叉檢核，其中，資料的三角檢核，係在同一種方法中，檢驗不同資料來源的一致性，人員的三角檢核，係在蒐集資料與撰寫的過程中，由不同分析者的角度，審視行動研究的報告（蔡清田，2013）。本文透過資料與人員的三角檢核，提升研究的信度，資料的三角檢核包含：錄音、錄影、訪談、美勞作品、評量表、研究札記；人員的三角檢核以批判諍友的回饋，分析研究者與外婆的互動。

此外，本研究採 Maxwell (1992:282-284) 提出，描述性、解釋性等 2 種效度。描述性效度係研究者關注描述事實，沒有編造所見所聞，對可觀察的事物，提供具體情況的描寫，以及適當的數據，例如：使用錄音記錄 (Maxwell, 1992:285-286)。本研究使用錄音、錄影、訪談、美勞作品、評量表、研究札記與批判諍友的回饋，記錄特定的訊息，以確保

研究的描述性效度；解釋性效度為從研究參與者的觀點、語言和行動進行理解，推測出行為背後的動機，而解釋參與者的意圖等 (Maxwell, 1992:288-290)。本研究以研究者與外婆在進行活動時的觀點、語言和行為，推測行為背後的動機，解釋兩人行動的意圖，以保障研究的解釋性效度。

## 肆、研究結果與討論

### 一、行動的歷程

#### (一) 蜜月期

##### 1. 喜愛手指謠的外婆

首次「淵源流長迎新年」的活動當天，陽光燦爛，和風徐徐，窗外麻雀啁啾，研究者帶著既期待又緊張的心情，準備此次的活動，因擔心經驗不足，而緊張萬分。邀請外婆拍手 2 次〈愛的鼓勵〉時，她露出疑惑的表情，未跟上節奏，於是，放慢語速：「1、2 是拍兩下，1、2、3 是拍三下。」她聽見引導語後，露出 8 顆牙齒的開懷笑容，並高興地分享：「我第一次知道〈愛的鼓勵〉是這樣拍，我現在會了，很開心。」(錄音 20220127) 接著，聆聽〈新年好〉的歌曲時，我倆雙手合十，隨著音樂節奏，做出祝福的手勢，相互擊掌，外婆對於歌曲感到愉悅：「這首歌很有活力……聽完歌後，我很快樂 (錄音 20220127)。」當瞥見她眉心舒長的笑靨，以及連續拍手數次的動作，看到她對於手指謠的喜愛，雙方亦沉浸其中。事後，小丸子老師建議：「外婆喜愛手指謠，可在綜合活動時，再複習一次，以增加她的印象。」(友 1 回 20220128)。因此，後續的活動，考慮加入簡單、易操作的手指謠，使兩人能共享互動的樂趣，以促進身心健康。期盼如 Henkin 等人 (2017:20) 所言，祖孫輩共同參與舞蹈等活動，以發揮創造力並促進終身學習。

##### 2. 祖孫互動的溝通盲點

在互動的過程中，研究者發現彼此習慣於點頭，以表示同意和了解，較少以語言表達想法，而時常發生「聽不見」、「看不見」的溝通盲點，外婆點頭僅是她回應的習慣，不代表理解對方的想法，而驚鈍的觀察力，容易踩中地雷，尤其是時間管理，她擔心耽誤活動的進行，於是，催促提早準備。回想本次活動開始前，外婆問：「要不要提早開始？」研究者回答：「等一下，要 9 點準時開始。」她點頭後，便繼續整理家務。本次活動，發現兩人打破慣有的相處模式，因為放慢語速，多次詢問外婆的想法與感受，而她也願意以正向的語彙，回應問題，這是提升兩人互動與對話的契機，以培養研究者的合群習性。

##### 3. 祖孫互動模式的提升

陽光明媚的早晨，研究者與外婆展開第 2 次「鞭炮聲聲辭舊歲」的活動，因應節慶而製作鞭炮等道具，兩人的笑聲此起彼落，而畫年獸圖像 (圖 2) 時，外婆一反昔日疾言厲色的神情，以輕聲細語的方式，耳提面命地提醒：「注意不同顏色的變化，鬍鬚邊緣有紅

色、粉紅色、咖啡色、黃色四種顏色，應準備好蠟筆。」（札記 20220128），而今她從嚴厲變成溫和的言行，不僅樂於發展創意思維的繪畫，更能悉心指導，互動的氣氛轉為融洽，這顛覆原先預想兩人可能的緊張畫面，外婆反而喜歡具有參與感的活動，未來可投其所好，增加互動的頻率，以豐富兩人的生活經驗。

## （二）停滯期

### 1. 反思活動目的

陰雨綿綿的午後，研究者與外婆進入「停滯期」階段，第3次「桃符萬象慶更新」的活動，談及書法時，她的雙眉緊蹙：「寫春聯，我有點生疏，擔心寫不好。」研究者則提議：「寫春聯前，先用鉛筆打草稿，照著邊框慢慢寫。」她聽聞建議後，重展笑顏（札記 20220129）。可知這個建議，對她而言，具有舒緩情緒的效果。書寫春聯時，她因為肌肉無力的緣故，右手不由自主地發抖，努力地覆蓋草稿上的線條，加重書寫的力道，一筆一畫像是刻字般，研究者關心：「外婆，您要不要休息一下？感覺很辛苦。」她回答：「我現在年紀大了，手會發抖，太久沒有寫書法了，很生疏，我想繼續寫，寫好再說。」同時鼓勵：「好的，外婆加油。」15分鐘後，她終於寫好字跡工整的「十全十美」四字春聯（圖3），鼓舞著自己跟隨她，屏氣凝神地寫下「六六大順」4個字（圖3），她欣慰地表示：「字寫得還可以。」研究者害羞地說：「沒有，我太小家子氣了。」她和藹地指出：「不會，多練習會更好。」（札記 20220129）然而，事後反省，外婆對於書寫缺乏自信，當下僅以口頭鼓勵，並渴望結束活動。小丸子老師事後建議：「研究者應清楚書寫書法的目的。」（友1回 20220129），而高博銓（2021）亦認為，代間活動深化情意的連結，是活動的首要目的，至於認知、技能層面的學習，則為次要，不應本末倒置。

### 2. 急於進行活動

第4次「灶神上天言好事」的活動，開場播放灶神相關的音樂，研究者詢問外婆對於歌曲的感受，她一臉慈愛：「這是一首喜氣洋洋的歌曲，灶神保佑大家身體健康，好事帶上天，壞事丟一邊。」然而，自己卻急於進行下一個活動，而切換話題：「我也感覺到滿滿的祝福，等會兒，我們要看灶神的故事。」她點頭，示意繼續（錄影 20220130）。事後，反省急於進行活動，未能接續她的對話，只是自顧自的安插活動，彷彿一位下達命令的長官，若能詢問：「您有沒有其他想分享的事情？」或許，能改善單向的溝通方式，讓她感受到尊重，而增進倫理觀念。同時，小莉建議：「無論結果如何，妳都應與外婆溝通互動。」（友2回 20220129）。經由她的回饋，研究者覺察應多方面了解外婆的想法與感受，以啟發關懷環境。

### 3. 覺察與分享彼此的優點

隨後，兩人進行刮畫、書寫與分享優點卡片時，研究者滔滔不絕地談論起外婆的優點，而她的嘴角上揚，眼睛眯成一條線，接著，自己解釋寫給她的優點卡片：「您很有智慧，因為當您遇到問題，應變的能力非常好……您面對誇獎時，僅以過獎和謝謝回應，感受到您的謙虛；您總在第一時間，細心地覺察我的情緒，給予鼓勵與安慰。」而外婆則露

出欣慰的表情：「原來我在妳的眼中，還算不錯，謝謝妳的讚美。」此時，她的話鋒一轉：「其實妳是一個認真的人，動作快一點，會更好。」（札記 20220130）

經由分享優點卡片，我們覺察彼此的長處，發現外婆在活動時，能當機立斷，解決問題，安撫情緒，使研究者成為照顧者，原先以為在她心中，是一個令人苦惱的笨小孩，聽聞她的稱讚後，翻轉在她心中的印象，是一個認真的外孫女。

#### 4. 參與家庭活動的感觸

第 5 次「慎終追遠祭祖先」的活動，兩人布置祭祀祖先的供品、焚香燒金紙時，外婆分享：「每年的祭祀，都有不同的感受，很開心妳能協助家務。」研究者說：「對不起，我以前都待在房間裡，很少參與祭祀活動，從今以後，過年和祭祀的活動，都會參與幫忙。」她欣慰地點點頭（錄影 20220131）。

回想青春時期，常因粗心大意、笨手笨腳打碎盤子、被油煙燙傷、打翻飯菜，使重視安全的外婆，扶著額頭，無奈地說：「妳沒事，不要進廚房搗亂，快去讀書！」三分鐘熱度的特質，索性將烹飪交由外婆和母親處理，所以，不常幫忙家事。昔日面對外婆的苛責，則二話不說，轉身躲進房間生悶氣，抱著棉被大哭，或是與她大吵一架。如今，體會她的辛勞後，能理解苦心，這是活動過程中意外的收穫。

#### 5. 祖孫互動關係的融洽

第 6 次「除夕團圓年夜飯」的活動，外婆擅長烹飪，儘管自己不熟稔刀工，無法切好指定的食材，她卻回饋：「我指導外孫女煮菜，她很認真地做每一個步驟，兩人合作，燒出美味的年夜菜。」（錄音 20220131）。這使研究者發現，外婆細心教學的特質，若能專心聆聽她的指導，理解想法後再行動，能有助於祖孫互動關係的融洽，以增進倫理觀念，並反省兩人常處於「依賴—逃避」的模式，透過這幾次的活動，而逐漸發展出 Ainsworth 等人 (1978) 提出，雙方親切的回應，能發展社會及情緒能力的安全型依附。

#### 6. 體會外婆的辛勞

大年初一，第 7 次「福德正神賜平安」的活動，充滿期盼的早晨，研究者配合外婆平時的生活步調，體會到她平日初一、十五祭祀土地公的辛勞，發現供品準備的細節：先清潔水果籃，再清洗水果，使用水果專用抹布，擦乾水滴，檢查水果和糕點等供品數量，有無成奇數，準備齊全線香、金紙、打火機等供品後，才出發祭拜。另外，亦發現她能精準掌握時間，每天凌晨 5 點，準時起床，燒香拜佛、誦經、整理家務，甚至準備早餐，透過活動，體會到她規律的生活，發現兩人天壤之別的作息，為了減少衝突，應配合與調整不規律的步調，養成良好的習慣，以及建構對於祭祀的文化認同。

隔日，兩人待在廚房，進行第 8 次「大年初二日頭紅」的活動，烹飪將近 3 個半小時，才料理好整桌的菜餚，過程中，外婆時常右手撐腰，並輕敲背部，研究者見狀問：「外婆，您站這麼久，背不痛嗎？」外婆回答：「我的背很痛，想到大家能高興吃飯的樣子，我能忍耐。」（錄音 20220202）她的一席話，展現堅忍不拔的意志力，以及「先苦後樂」的處事風格，與自己的「先樂後苦」正好相反，她見不慣孫女漫不經心的態度，無法

達到她的期許，以至於不斷地出現口語衝突，若要避免衝突，必須專心地完成一件事情，讓她感到安心，兩人即能和平的相處。

### (三) 化解誤會期階段

#### 1. 倒吃甘蔗的祖孫互動

第 9 次「話說老鼠娶新娘」的活動，研究者透過老虎情緒的角色扮演（圖 4、圖 5），改觀對外婆的看法，化解昔日的誤會。回想過往，因為她的大聲訓斥，而惱羞成怒，進而冷戰，鮮少表達真實的想法，產生內在的矛盾，影響處事的態度，而打從心底認為，她關掉電源和網路的行為，是因為怕影響她的睡眠品質。然而，活動中，外婆扮演生氣的老虎：「我擔心妳的身體吃不消。」（錄音 20220204）這讓自己感到意外，原來她最在意的是外孫女的身體健康，而非自身的需求，此話消除長年以來的誤解，進而維護研究者的身心健康。

#### 2. 反省摺紙的難度

第 10 次「招財進寶財神爺」的活動，我們認識財神爺的故事、分享彼此對於故事的感受，而重新進行財神爺造型摺紙時，外婆敏銳的觀察力，再次感受到她的細心，因為在乎摺紙的細節，而要求重摺，她了解活動的概要流程後，即協助後續的安排，這是她完美主義的人格特質，從中，研究者反省缺乏行動力，以及懶散的特質。

### (四) 調適共好期

#### 1. 看見外婆的優點

第 11 次「天公生萬壽無疆」的活動，觀察外婆祭拜天公時的供品照片，對於堆疊在一起的供品感到好奇：「為什麼您要將供品疊在一起？在家裡，每樣供品不是攤開的嗎？」她搖頭：「這不一樣，今天在廟裡，祭拜的人很多，我們要留空間，給別人擺放供品。」（錄影 20220209）研究者再次發現，她善意的舉動，能重視他人的需求，將供品擺放整齊，如果是由自己擺放，只會注意方便性，而欠缺通盤的考量，因此，嘗試學習她的貼心舉動，藉以維持研究者良好的生活習慣，且增進合宜的倫理觀念。

#### 2. 快樂的活動感受

第 12 次「花好月圓慶元宵」的活動，研究者與外婆沉浸於無比歡樂的彩繪燈籠中，歷時近 3 個小時，才完成這一盞巨作（圖 6、圖 7），當兩人欣賞燈籠時，彼此不約而同地露出燦爛的笑容，這種快樂的活動氛圍，符合高博銓（2021）提出，代間協同合作的互惠性原則。過程中，外婆專注活動的模樣，有別以往，她督促自己讀書的嚴厲，兩人的互動關係，趨向「改變－調適」的模式，亦趨近 Erikson (1994) 心理社會發展論中第 6 階段「成年前期」的親密關係，以及第 8 階段「老年期」的自我統合。

#### 3. 祖孫互蒙其利

第 13 次「共慶新年笑語譚」的活動，小丸子老師協助研究者澄清內心的感受：「妳可曾想過自己在活動中的成長？是否覺察自身才是受惠者？」（友 1 回 20220211）聽聞她的

詢問，當下感觸良多，經由活動，越發意識到外婆的重要性：「回想國小3年級，我剛轉學來臺，極度缺乏歸屬感，不敢與人搭訕，總是獨自坐在角落，不發一語，經常哭泣，讓同儕與導師不知所措，導師主動聯絡外婆，並邀請她陪伴參加活動，協助適應環境和認識同學，在親師合作的配合下，我逐漸打開心扉，結交好朋友。」（札記 20220211）。這段過往，感恩外婆安撫情緒，她如同溫暖的太陽，給予愛與關懷，一掃寂寞的陰霾，而維護研究者的身心健康。

如今進行活動的研究者，以互惠的心態回饋她，正如小丸子老師所言，自身即為活動的受惠者，而認為外婆同為受惠者，因為她合不攏嘴的笑容，早已說明一切。兩人由 Ainsworth 等人 (1978) 依附理論裡的抗拒型、逃避型依附，逐漸趨向安全型依附。而祖孫間的互動情誼，符合教育部 (2017) 《課綱》社會領域「關愛家人」，實踐六大核心素養的「關懷合作」，進而探索與覺察、協商與調整、愛護與尊重彼此，培養解決問題的能力，以及同理他人。雙方共同經歷「蜜月期」、「停滯期」、「化解誤會期」、「調適共好期」等 4 個階段，以了解彼此生活習慣、個性的差異，給予正向的回饋，增進祖孫互動的關係。



圖 2. 祖孫創作年獸畫



圖 3. 祖孫書寫的春聯



圖 4. 老虎生氣面具



圖 5. 老虎開心面具



圖 6. 彩繪燈籠



圖 7. 彩繪燈籠

## 二、華人新年文化活動評量表

第 1 次活動前，外婆對於活動前的祖孫互動表現為 3 分，表示互動品質堪憂：「我總是關心外孫女。」（外婆評 20220127）。而研究者同為 3 分：「時常關心外婆的身體狀況。」

(研評 20220127)，回想活動前，經常使用對方不喜歡的方式，對待彼此，常處於冷戰、焦慮不安的抗拒型依附，以及退縮、壓抑的逃避型 2 種依附關係，話不投機半句多，鮮少開口表達關心，因為氣憤對方不在乎自己的想法，進而爆發口語的衝突。直到最後 1 次活動，她對祖孫活動的分數評為 7 分，表示互動品質良好：「我和外孫女分享想法，兩人能快樂地相處。」(外婆評 20220211)。研究者的分數同為 7 分：「我向外婆分享對於活動的感受，談話間感到輕鬆自在。」(研評 20220211)。活動後，兩人皆為最高分 7 分，由「依賴—逃避」，轉變為「承擔—面對」，趨向安全型依附，如同 Bowlby (1988:11) 所言，依附對象建立安全基地，適時安撫被依附對象的情緒，使其受到重視。因此，從評量表上可知：此次的活動，能增進祖孫兩人的互動情誼。

### 三、研究者的覺察

#### (一) 行動中的省思

##### 1. 未臻成熟的提問技巧

反省活動過程中，研究者的提問技巧不佳，僅為單一問答，而未延伸話題，對此，小莉建議：「活動中詢問的過程，應該延伸更多像是聊天的話題，藉以了解彼此，休息時間應有轉銜。」(友 2 回 20220210) 聽從她的建議，反思應保留轉銜的時間，在活動前擬好問題，向具有教學經驗的老師、批判諍友，請教問題設計的合宜性，加強探究性的問題，以打開祖孫倆的話匣子。

##### 2. 適度的示範與鼓勵

研究者覺察適度的示範、鼓勵，有助於活動的進行，此次的活動，發現外婆因為初次接觸〈愛的鼓勵〉、改編音樂劇、書寫春聯、刮畫，以及彩繪燈籠，對活動的內容，感到陌生而反應不及，需要多次的示範，使她能理解活動的方式，增加互動的參與感與成功的機會，進而信心大增，以拓展兩人的美感經驗。正如 Jarrott 等人 (2019:493) 所言，透過準備與反思代間活動，能強化活動參與者的興趣和信心。值得一提的是，從第 2 次活動開始，她主動提供想法，叮嚀彩繪年獸圖像時，應注意色彩的搭配，因此，後續的活動，皆採取鼓勵、讚美等正向語言，發現效果斐然，以實踐教育部 (2017)《課綱》中教保服務人員宜使用傾聽、微笑或口頭讚美等正向的互動方式。

##### 3. 祖孫迥異的個性

此外，覺察到外婆與自己不同的個性，生活上產生許多的摩擦。如第 1 次活動即發現：外婆雖然嚴謹，但是力求改變，喜歡具有挑戰性的事物；研究者則是固執，兩人天差地別的個性，成為衝突的關鍵 (札記 20220127)。而第 2、3 次活動，再次驗證，兩人不同的個性，容易產生相處時的衝突，對比共同創作年獸畫、燈籠等作品，彷彿打開一扇不可言喻的心窗，逐漸消彌往日的隔閡 (札記 20220129)。這使自己豁然開朗，尊重彼此的想法，自然能放下心中的芥蒂，成為改善祖孫互動的契機。

#### 4. 外婆學習角色的調整

另外，亦覺察外婆調整自身學習的角色：「外婆由直接經驗、嘗試錯誤，轉為示範，回顧我的青少年時期，她傾向錯誤中學習，不會提供明確的示範。」（札記 20220201）。活動中，她能給予清楚的口頭與肢體的指導，使人能快速了解現況，並處理活動中遇到的問題。

透過 13 次的活動，研究者反省應以正向語言，對待外婆，審視身為職前教保服務人員，對於「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的教育圖像，實踐教育部（2017）提出，教保服務人員應理解自己的身心狀態，並注意言行舉止，以回應《課綱》中的九大目標。若擁有自我省思及修正的能力，以積極的態度與人溝通，方能維護幼兒的身心健康（楊金寶、尹亭雲，2015）。期盼透過本次的活動能學習培養正向的信念，落實關愛家人的行動，以成為幼兒學習的榜樣。

### （二）行動後的省思

#### 1. 正向語言改善互動的關係

研究者針對正向表達、溝通、鼓勵，進行分析，發現此策略，已延續至第 2、6、9、12 次的活動，增加雙方正向回饋的表現，其中，第 2 次活動，兩人一同拍手，表達鼓勵、讚美，提升互動的參與感；第 6 次活動，發現溫和、正向的語言，是維繫祖孫互動關係的方針；第 9 次角色扮演的活動，逐漸化解雙方的誤解，深刻體悟讚美的社會性增強，能增進祖孫優質的互動；直到第 12 次活動，兩人皆使用正向語言，回饋彼此的行為模式，可知正向語言的溝通、互動，為提升祖孫互動關係的良方。

#### 2. 角色的轉換

透過代間活動的省思，研究者明白雙方迥異的個性，是造成隔閡的主因，兩人從「支配—順從」，轉變為「改變—調適」的互動模式，並由「化解誤會期」階段（第 7 次至第 10 次活動），進階成「調適共好期」階段（第 11 次至第 13 次活動）。令人感到驚訝的是，外婆分享：「活動進行時，我將妳視為孫女的角色，而非老師，我很開心，我們一起進行活動，共同學習。」（訪談 20220624）她的一席話，讓自己意識到，認同身為孫女的角色，方能改善祖孫互動關係。

經由 13 次的活動，體會到祖孫共學與共好的快樂，站在外婆的立場，思考兩人的互動模式，分析過往不妥之處，改善自身的語氣，了解她的感受，回應正向的訊息。如今透過朱如君（2019）提出批判性反思，深度地剖析想法。與外婆共同經營「我好，妳也好」的祖孫互動藍圖。

### （三）行動後的行動

#### 心態的轉變

以前的研究者不知感恩，不懂體恤他人的辛勞，一旦陷入負面情緒的泥淖，便難以自拔，怨天尤人，當外婆善意指導時，反而惱羞成怒，和她發生口語的衝突，有損祖孫互動

關係。進行活動前，原以為有問題的人是外婆，但沒想到活動結束後，發現自己才是問題的根源，雙方互動的衝突點，在於不願意承認錯誤的個性，以及拖延的特質，讓她無法認同。而今驀然回首，驚覺最需要改變的人是自身，若能勇於面對衝突，保持正向的態度，主動關愛外婆，祖孫衝突自然能迎刃而解。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

#### (一) 華人新年文化活動有助於提升職前教保服務人員與外婆的互動關係

本研究祖孫兩人歷經蜜月期、停滯期、化解誤會期、調適共好期等 4 個階段；遭遇不知所措、氣氛緊張、時間管理、衝突醞釀等 4 個主要問題，經由修正，雙方使用正向語言、調整活動時間、聽取建議，以及調適身心狀態等 4 種主要策略，進而提升雙方的互動關係，亦可回應教育部（2017）《課綱》之九大目標。以「維護身心健康」、「養成良好習慣」、「增進倫理觀念」為優先要務，從而促進祖孫互動、情感聯繫之代間活動的目標。

#### (二) 透過華人新年文化活動，提升職前教保服務人員對祖孫互動關係之省思

活動過程中，研究者反省自己才是祖孫互動關係的問題源頭，應認同身為孫女的角色，體恤祖輩的辛勞，回饋正向的語言和關懷，應尊敬、喜愛與感謝外婆，以提升祖孫互動關係。

### 二、建議

#### (一) 考量祖輩的喜好與身體狀況

本活動進行時，因考量外婆的身體狀況，不便進行跑、跳等大肢體動作，而以美勞、書法等靜態活動為主，她酷愛能發揮創意的美勞活動。因此，未來進行相關活動時，應考量祖輩的喜好與身體狀況，以進行兼具娛樂性質的活動內容，引發長者對於活動的興趣。

#### (二) 推廣代間互惠的文化活動

進行活動時，外婆教導研究者華人的新年文化，使她獲得自信與成就感，自己則更加了解文化的內涵，進而提升雙方的互動關係。因此，建議未來可以將此文化活動，推廣至其他的教育層級，藉以提升代間活動之互動性。此外，代間活動亦可發展孫輩教導祖輩之議題，甚至推廣至社區文化健康站或活動中心，以落實華人新年文化活動的普及性，以及祖孫互惠的活動目的。

#### (三) 參考《課綱》設計老幼共學的代間活動與評量表

本研究針對一組成年祖孫互動關係進行探究，其評量表的內容，僅為了解雙方活動前

後的祖孫互動表現。未來可探究老幼共學的代間活動，且參照《課綱》中的九大目標，作為教保服務人員設計代間活動、自製評量表的參考，並說明自製評量表的編製內容與參考依據、所獲得之分數代表的意義，使用前後測的方式，具體呈現代間活動介入前後的關係改變之描述，以提升研究的信度與效度。

## 參考文獻

### 一、中文部分

- 朱如君（2019）。師培生的核心素養－批判性反思。臺灣教育評論月刊，8(12)，12-18。  
<https://doi.org/10.6791/TER>
- 吳啓誠、張瓊云（2020）。主題分析在教育研究上的應用。特殊教育發展期刊，69，29-42。  
[https://doi.org/10.7034/DSE.202006\\_\(69\).0003](https://doi.org/10.7034/DSE.202006_(69).0003)
- 林俊德（2017）。大學生參與主題式代間園藝治療活動之老人態度與個人成長效益初探，輔導季刊，53(3)，31-42。<https://doi.org/10.29742/GQ>
- 林美珍、林千立、李德芬（2021）。人類發展分期與老年期研究之回顧－以台灣博碩士論文（1996-2012）為例。應用心理研究，75，1-44。<https://doi.org/10.3966/156092512021120075001>
- 高文彬、蕭荏祐（2020）。教與學的共構：高齡者桌遊教學之行動研究。臺灣教育評論月刊，9(6)，152-176。<https://doi.org/10.6791/TER>
- 高博銓（2021）。代間學習活動的規畫與實施。實踐博雅學報，32，7-28。[https://doi.org/10.7041/SCJLA.202106\\_\(32\).0001](https://doi.org/10.7041/SCJLA.202106_(32).0001)
- 教育部（2017）。幼兒園教保活動課程大綱。教育部國民及學前教育署。
- 教育部（2017年4月26日）。教保服務人員條例。全國法規資料庫，2022年1月27日，取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070071>
- 黃捷（2021）。伯公文化融入幼兒園主題教學之行動研究〔未出版碩士論文〕。國立中央大學。
- 陳俐君、蔡慧美、趙啓傑（2018）。阿美族野菜文化對幼兒園課程的健康飲食觀念傳遞之行動研究－以臺東縣某國小附幼為例。運動與遊憩研究，13(1)，16-26。  
[https://10.29423/JSRR.201809\\_13\(1\).02](https://10.29423/JSRR.201809_13(1).02)
- 陳淑琦、鍾雅惠（2019a）。幼兒園教保活動課程文化課程考實例（上冊）。教育部國民及學前教育署。
- 陳淑琦、鍾雅惠（2019b）。幼兒園教保活動課程文化課程考實例（下冊）。教育部國民及學前教育署。
- 楊金寶、尹亭雲（2015）。幼兒園教保活動課程健康安全實用（上冊）。教育部國民及學前教育署。

蔡清田 (2013)。教育行動研究新論。五南。

蔡清田 (2021)。十二年國教新課綱與教育行動研究。五南。

劉宏鈺、林逸蘋、吳姿儀 (2021)。祖孫共學趣：以代間學習概念初探老幼共照之可能。臺灣社會福利學刊，17(2)，99-143。https://doi.org/10.6265/TJSW.202112\_17(2).03

## 二、英文部分

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum.

Boivin, N. (2021). Co-participatory multimodal intergenerational storytelling: Preschool children's relationship with modality creating elder inclusion. *Journal of Early Childhood Literacy*, 146879842110120. https://doi.org/10.1177/14687984211012055

Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.

Canedo-García, A., García-Sánchez, J.-N., Díaz-Prieto, C., & Pacheco-Sanz, D.-I. (2021). Evaluation of the benefits, satisfaction, and limitations of intergenerational face-to-face activities: A general population survey in Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(18), 9683. https://doi.org/10.3390/ijerph18189683

Cheng, H., Lyu, K., Li, J., & Shiu, H. (2021). Bridging the digital divide for rural older adults by family intergenerational learning: A classroom case in a rural primary school in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 371. https://doi.org/10.3390/ijerph19010371

Chou, W.-H., Li, Y.-C., Chen, Y.-F., Ohsuga, M., & Inoue, T. (2022). Empirical study of virtual reality to promote intergenerational communication: Taiwan traditional glove puppetry as example. *Sustainability*, 14(6), 3213. https://doi.org/10.3390/su14063213

Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1990). Stories of experience and narrative inquiry. *Educational Researcher*, 19(5), 2-14. https://doi.org/10.2307/1176100

Erikson, E. H. (1994). *Identity and the life cycle*. Norton & Company.

Fruhauf, C. A., Yancura, L. A., Greenwood-Junkermeier, H., Riggs, N. R., Fox, A. L., Mendoza, A. N., & Ooki, N. (2020). The importance of family-focused and strengths-based approaches to interventions for grandfamilies. *Journal of Family Theory & Review*, 12(4), 478-491. https://doi.org/10.1111/jftr.12395

Gerritzen, E. V., Hull, M. J., Verbeek, H., Smith, A. E., & de Boer, B. (2020). Successful elements of intergenerational dementia programs: A scoping review: research. *Journal of Intergenerational Relationships*, 18(2), 214-245. https://doi.org/10.1080/15350770.2019.1670770

- Hausknecht, S., Freeman, S., Martin, J., Nash, C., & Skinner, K. (2021). Sharing indigenous knowledge through intergenerational digital storytelling: Design of a workshop engaging elders and youth. *Educational Gerontology, 47*(7), 285-296. <https://doi.org/10.1080/03601277.2021.1927484>
- Henkin, N. Z., Patterson, T., Stone, R., & Butts, D. (2017). *Intergenerational programming in senior housing: From promise to practice*. Generations United.
- Jarrott, S. E., Stremmel, A. J., & Naar, J. J. (2019). Practice that transforms intergenerational programs: A model of theory - and evidence-informed principles. *Journal of Intergenerational Relationships, 17* (4), 488-504. <https://doi.org/10.1080/15350770.2019.1579154>
- Jarrott, S. E., Turner, S. G., Juris, J., Scrivano, R. M., & Weaver, R. H. (2021). Program practices predict intergenerational interaction among children and older adults. *The Gerontologist, 62*(3), 385-396. <https://doi.org/10.1093/geront/gnab161>
- Krzeczkowska, A., Spalding, D. M., McGeown, W. J., Gow, A. J., Carlson, M. C., & Nicholls, L. A. B. (2021). A systematic review of the impacts of intergenerational engagement on older adults' cognitive, social, and health outcomes. *Ageing Research Reviews, 71*, 101400. <https://doi.org/10.1016/j.arr.2021.101400>
- Maxwell, J. (1992). Understanding and validity in qualitative research. *Harvard Educational Review, 62*(3), 279-301. <https://doi.org/10.17763/haer.62.3.8323320856251826>
- Neugarten, B. L. & Weinstein, K. K. (1964). The changing American grandparent. *Journal of Marriage and Family, 26*(2), 199-204. <https://doi.org/10.2307/349727>
- Pan, H., Fokkema, T., Wang, R., Dury, S., & De Donder, L. (2021). 'It's like a double-edged sword' : Understanding Confucianism's role in activity participation among first-generation older Chinese migrants in the Netherlands and Belgium. *Journal of Cross-Cultural Gerontology, 36*(3), 229-252. <https://doi.org/10.1007/s10823-021-09435-x>
- Shorey, S., & Ng, E. D. (2022). A social-ecological model of grandparenting experiences: A systematic review. *The Gerontologist, 62*(3), e193-e205. <https://doi.org/10.1093/geront/gnaa172>
- Valdemoros San Emeterio, M. Á., Alonso Ruiz, R. A., Sáenz De Jubera Ocón, M., Ponce De León Elizondo, A., & Sanz Arazuri, E. (2021). Intergenerational leisure and family reconciliation. *Psychology, Society & Education, 13*(3), 1-13. <https://doi.org/10.25115/psye.v13i3.4809>
- Yang, X., & Yin, D. (2022). The protective effect of caring for grandchildren on the mental health of the elderly: A structural equation modeling analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(3), 1255. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031255>